



**Cambridge International Examinations**  
Cambridge Pre-U Certificate

CANDIDATE  
NAME

CENTRE  
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
NUMBER

--	--	--	--



**SPANISH**

**9781/03**

Paper 3 Writing and Usage

**May/June 2014**

**2 hours 15 minutes**

Candidates answer on the Question Paper.

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

**DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.**

Dictionaries are **not** permitted.

**Part I: Writing**

You are advised to spend 1 hour 30 minutes on this section.

Answer **one** question in **Spanish**.

You should write between 350 and 450 words.

A maximum of 40 marks are available, of which 24 are for accuracy and linguistic range, and 16 are for development and organisation of ideas.

**Part II: Usage**

You are advised to spend 45 minutes on this section.

Answer **all** the questions in the spaces provided.

At the beginning of each exercise, there are instructions about how to answer the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

For Examiner's Use	
<b>Writing</b>	
<b>Usage</b>	
<b>Total</b>	

This document consists of **11** printed pages and **1** blank page.

**Part I: Discursive Essay (40 marks)**

- 1 Responde **en español** a **UNA** de las siguientes preguntas. La redacción debe tener entre 350 y 450 palabras. Incluye ejemplos relevantes, ya sean del mundo hispano o no.
- (a) Muchos jóvenes exigen a sus padres que les compren ropa de marca. En tu opinión ¿es la nueva generación demasiado materialista?
  - (b) Tanto Internet como la prensa escrita son formas de controlar la información que recibimos. ¿Estás de acuerdo? Discute.
  - (c) En los deportes de alto riesgo, ¿vale la pena el peligro que se corre? Da tu opinión, considerando ejemplos particulares.
  - (d) «Un marido mata a su mujer porque no le había preparado la cena». ¿Qué piensas tú de este titular de prensa? Da tu opinión justificando tu respuesta.
  - (e) En una sociedad multicultural, ¿es necesaria la integración?

**[40]**

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.





A series of horizontal dotted lines for writing.

**Turn over for Part II**

## Part II: Usage (20 marks)

## Ejercicio 1

Conjuga los verbos entre paréntesis en la persona, tiempo y modo adecuados.

**Ejemplo:** Cuando yo (trabajar) ..... *trabajaba* ..... en Madrid, todavía vivía Franco.

- 2 ¡Nunca dices la verdad! Siempre (mentir) ..... [1]
- 3 Dudo que Pedro (venir) ..... con nosotros al cine esta noche. [1]
- 4 No pude hablar con él ayer porque todavía no (volver) ..... del trabajo. [1]
- 5 Si yo no lo (tener) ..... que hacer, no lo habría hecho. [1]
- 6 Al oír aquello anoche los niños (ponerse) ..... a llorar. [1]
- [5]



**Ejercicio 2**

**Completa las frases manteniendo el significado de la frase original.**

**Ejemplo:** Antes de acostarse, Marianela se lavó los dientes.

Después de lavarse los dientes, Marianela ..... *se acostó* .....

**7** Yo no dije eso. Eso lo dijo Carmen.

Carmen fue ..... eso, no yo. [1]

**8** En España acogemos bien a los turistas.

Los turistas ..... en España. [1]

**9** Debe de tener mucho dinero porque se ha comprado un Ferrari.

Puesto que se ha comprado un Ferrari, es probable ..... [1]

**10** Rosa nos emocionó al interpretar la canción tan apasionadamente.

Rosa interpretó la canción con ..... que nos emocionó. [1]

**11** Se dio cuenta de que la sopa estaba picante cuando la probó.

Al ..... , se dio cuenta de que la sopa estaba picante. [1]

**[5]**

## Ejercicio 3

Para cada espacio en blanco en el texto, elige la palabra o expresión apropiada de la lista, y pon una X en la casilla correcta.

### Dejar de fumar beneficia económicamente a la sociedad

Los cigarrillos ... **(Ejemplo)** ... los responsables de aproximadamente una sexta parte de enfermedades como el cáncer. ... **(12)** ... a ello, todavía hay ... **(13)**... dicen que los beneficios de la restricción del tabaco tardan décadas en dejarse notar y, ... **(14)** ... es peor aún, que los beneficios económicos que aporta son mayores que el ahorro sanitario.

Algunos expertos han analizado el ... **(15)** ... impacto de la reducción del consumo de tabaco en el mundo.

No hay duda ... **(16)** ... el tabaco causa estas enfermedades y que la reducción de su consumo no sólo retrasa su aparición, ... **(17)** ... también reduce los costes de los tratamientos. Las evidencias científicas ... **(18)** ... desde el año 2000 constatan que la reducción de estas enfermedades y los costes asociados ... **(19)** ... se producen de forma rápida.

En España los datos a partir de 2005, ... **(20)** ... entró en vigor la normativa antitabaco, son similares a los de otros países. Lo más relevante es que sólo las enfermedades que ... **(21)** ... relacionadas con el tabaco representan el 15 % del gasto sanitario total.

También ... **(22)** ... destacar que en los países de renta ... **(23)** ... el consumo de tabaco ... **(24)** ... el nivel de vida porque el gasto en tabaco se produce a expensas ... **(25)** ... necesidades fundamentales. Así que si se ... **(26)** ... menos en tabaco y más en alimentos, las muertes diarias de niños ... **(27)** ... podrían reducirse a la mitad. Los fumadores presentan el doble de enfermedades crónicas y ... **(28)** ... un 30% más de días de baja laboral. Asimismo ... **(29)** ... año, los fumadores consumen más fármacos y pasan más días hospitalizados. Por ... **(30)** ..., es importante invertir más recursos en programas de deshabituación del tabaco ... **(31)** ... las personas fumadoras.

## Ejemplo

- |    |             |                                     |                          |    |                     |                          |                          |
|----|-------------|-------------------------------------|--------------------------|----|---------------------|--------------------------|--------------------------|
| A  | es .....    | <input type="checkbox"/>            | 22                       | A  | cabe .....          | <input type="checkbox"/> |                          |
| B  | están ..... | <input type="checkbox"/>            |                          | B  | haya cabido .....   | <input type="checkbox"/> |                          |
| C  | son .....   | <input checked="" type="checkbox"/> |                          | C  | habría cabido ..... | <input type="checkbox"/> |                          |
| D  | está .....  | <input type="checkbox"/>            |                          | D  | caber .....         | <input type="checkbox"/> |                          |
| 12 | A           | Enfrente .....                      | <input type="checkbox"/> | 23 | A                   | más bajos .....          | <input type="checkbox"/> |
|    | B           | Pese .....                          | <input type="checkbox"/> |    | B                   | más baja .....           | <input type="checkbox"/> |
|    | C           | Junto .....                         | <input type="checkbox"/> |    | C                   | más corta .....          | <input type="checkbox"/> |
|    | D           | Cerca .....                         | <input type="checkbox"/> |    | D                   | más cortos .....         | <input type="checkbox"/> |
| 13 | A           | quienes .....                       | <input type="checkbox"/> | 24 | A                   | es disminuido .....      | <input type="checkbox"/> |
|    | B           | quien .....                         | <input type="checkbox"/> |    | B                   | disminuyendo .....       | <input type="checkbox"/> |
|    | C           | cuales .....                        | <input type="checkbox"/> |    | C                   | se disminuye .....       | <input type="checkbox"/> |
|    | D           | los que .....                       | <input type="checkbox"/> |    | D                   | disminuye .....          | <input type="checkbox"/> |
| 14 | A           | el que .....                        | <input type="checkbox"/> | 25 | A                   | a .....                  | <input type="checkbox"/> |
|    | B           | la que .....                        | <input type="checkbox"/> |    | B                   | de .....                 | <input type="checkbox"/> |
|    | C           | lo que .....                        | <input type="checkbox"/> |    | C                   | con .....                | <input type="checkbox"/> |
|    | D           | los que .....                       | <input type="checkbox"/> |    | D                   | y .....                  | <input type="checkbox"/> |
| 15 | A           | sólo .....                          | <input type="checkbox"/> | 26 | A                   | gastara .....            | <input type="checkbox"/> |
|    | B           | real .....                          | <input type="checkbox"/> |    | B                   | gastará .....            | <input type="checkbox"/> |
|    | C           | tanto .....                         | <input type="checkbox"/> |    | C                   | gaste .....              | <input type="checkbox"/> |
|    | D           | verdadero .....                     | <input type="checkbox"/> |    | D                   | gastaría .....           | <input type="checkbox"/> |
| 16 | A           | sobre que .....                     | <input type="checkbox"/> | 27 | A                   | malnutridas .....        | <input type="checkbox"/> |
|    | B           | de que .....                        | <input type="checkbox"/> |    | B                   | malnutrida .....         | <input type="checkbox"/> |
|    | C           | desde que .....                     | <input type="checkbox"/> |    | C                   | malnutridos .....        | <input type="checkbox"/> |
|    | D           | mientras que .....                  | <input type="checkbox"/> |    | D                   | malnutrido .....         | <input type="checkbox"/> |
| 17 | A           | sino que .....                      | <input type="checkbox"/> | 28 | A                   | aproximado .....         | <input type="checkbox"/> |
|    | B           | como que .....                      | <input type="checkbox"/> |    | B                   | cerca .....              | <input type="checkbox"/> |
|    | C           | ya que .....                        | <input type="checkbox"/> |    | C                   | casi .....               | <input type="checkbox"/> |
|    | D           | aunque .....                        | <input type="checkbox"/> |    | D                   | alrededor .....          | <input type="checkbox"/> |
| 18 | A           | acumulan .....                      | <input type="checkbox"/> | 29 | A                   | todo .....               | <input type="checkbox"/> |
|    | B           | acumuladas .....                    | <input type="checkbox"/> |    | B                   | cada .....               | <input type="checkbox"/> |
|    | C           | acumulativas .....                  | <input type="checkbox"/> |    | C                   | ningún .....             | <input type="checkbox"/> |
|    | D           | acumulando .....                    | <input type="checkbox"/> |    | D                   | cierto .....             | <input type="checkbox"/> |
| 19 | A           | de ellas .....                      | <input type="checkbox"/> | 30 | A                   | poco .....               | <input type="checkbox"/> |
|    | B           | para ellas .....                    | <input type="checkbox"/> |    | B                   | lo tanto .....           | <input type="checkbox"/> |
|    | C           | sin ellas .....                     | <input type="checkbox"/> |    | C                   | lo bajo .....            | <input type="checkbox"/> |
|    | D           | con ellas .....                     | <input type="checkbox"/> |    | D                   | aquí .....               | <input type="checkbox"/> |
| 20 | A           | desde .....                         | <input type="checkbox"/> | 31 | A                   | para .....               | <input type="checkbox"/> |
|    | B           | que .....                           | <input type="checkbox"/> |    | B                   | por .....                | <input type="checkbox"/> |
|    | C           | cuanto .....                        | <input type="checkbox"/> |    | C                   | ante .....               | <input type="checkbox"/> |
|    | D           | cuando .....                        | <input type="checkbox"/> |    | D                   | sin .....                | <input type="checkbox"/> |
| 21 | A           | sean .....                          | <input type="checkbox"/> |    |                     |                          |                          |
|    | B           | estén .....                         | <input type="checkbox"/> |    |                     |                          |                          |
|    | C           | son .....                           | <input type="checkbox"/> |    |                     |                          |                          |
|    | D           | están .....                         | <input type="checkbox"/> |    |                     |                          |                          |

[20÷2 = 10]

**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.